



# UNIDAD 6

Semana 37

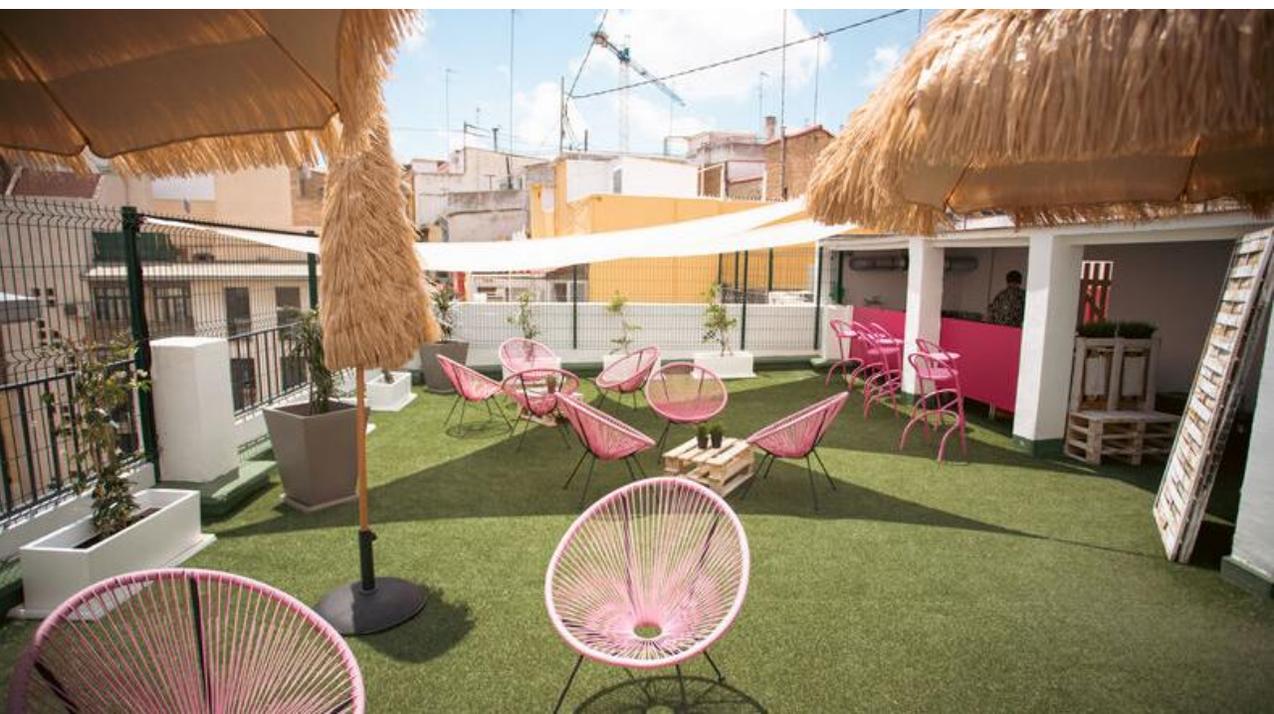
**¿Qué día es hoy?**

Hoy es lunes

**¿Cuál es la fecha?**

Es el 26 de mayo de 2025

Hoy es lunes, 26 de mayo de 2025



• **Inmersión en VALENCIA** - del 26 al 30 de enero de 2026

Incluye: Curso de español (20 horas), Ruta guiada por la ciudad, Paella de bienvenida, Visita al mercado y clase de cocina, Material y certificado

Precio: **230 €** (No incluye desplazamiento, alojamiento ni comidas excepto 2 cenas)

 ¿Te interesa? Rellena este formulario:  
 [\*\*Formulario VALENCIA\*\*](#)



• **Viaje a MADRID** - del 5 al 8 de abril de 2026

Un programa completo para disfrutar y aprender: Congreso de los Diputados, Excursión a Toledo, Visita al Monasterio de El Escorial, Gastronomía típica. ¡Y una noche de fiesta opcional! 🎉

🔗 ¿Quieres más info o preinscribirte (aunque no estés seguro/a)? 🙌 [\*\*Formulario MADRID\*\*](#)



Viaje a MÉXICO (Oaxaca y la costa del Pacífico) - Semana Santa 2027  
Más información en junio de 2026



# RECORDAMOS LA CLASE ANTERIOR. ¿QUÉ HICIMOS?

- Conocimos la historia de la paella y las variedades
- Aprendimos el proceso de preparación de una tortilla de patatas y una paella
- Hicimos una paella y la degustamos.



¿QUÉ VAMOS A  
HACER HOY?

El presente de  
subjuntivo  
forma y usos.

# 6

## ¡BASTA YA!

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN **campus**  **difusión**

EN ESTA UNIDAD  
VAMOS A

**ESCRIBIR UNA  
CARTA ABIERTA  
PARA EXPONER  
UN PROBLEMA**

**RECURSOS  
COMUNICATIVOS**

- expresar deseos, reclamaciones y necesidad
- proponer soluciones
- escribir una carta abierta denunciando un problema

**RECURSOS  
GRAMATICALES**

- el presente de subjuntivo
- **querer / pedir / necesitar** + infinitivo
- **querer / pedir / necesitar que** + subjuntivo
- **deberían / habría que...**
- **cuando** + subjuntivo

**RECURSOS  
LÉXICOS**

- aspectos de la vida social y administrativa
- activismo social

## 2. CARTA ABIERTA /MÁS EJ. 2

A.  Lee esta carta abierta publicada en un blog y contesta a las preguntas. Luego, coméntalo con otras personas de la clase.

- ¿Cuál es el problema del que hablan?
- ¿Con cuál de los temas de la actividad 1A lo relacionas?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias del cierre del instituto que se mencionan en el texto?
- ¿Quién tiene que actuar para evitar el cierre? ¿Hacen alguna propuesta? ¿Cuál?

### Para comparar

España está organizada en 17 comunidades autónomas (Andalucía, Aragón, Asturias, etc.). Los "ministerios" de esas comunidades autónomas se llaman departamentos o consejerías y tienen poder de decisión sobre cuestiones relacionadas con la salud, la educación, el medioambiente, etc.

### Solución 2. A

- El cierre de un instituto.
- Se puede relacionar con la educación.
- Gastos económicos causados por la lejanía del centro, el envejecimiento de la población o el empobrecimiento de la localidad.
- El ayuntamiento debería actuar para salvar el instituto y también la población.

## CARTA ABIERTA AL ALCALDE DE MONREAL

EN MONREAL, A 8 DE MARZO

Apreciado señor alcalde:

Los abajo firmantes, representantes de asociaciones de vecinos y comerciantes y de grupos culturales de Monreal, nos dirigimos a usted para plantearle una cuestión de gran importancia para el futuro de nuestro pueblo: el instituto de enseñanza media Camilo José Cela.

Como usted sabe, el instituto tiene más de 50 años de historia y por él han pasado muchas generaciones de jóvenes de Monreal, pero sobre todo es el único centro de la comarca en el que se puede cursar bachillerato. Desde hace ya algunos años, la Consejería de Educación amenaza con cerrar el instituto por razones económicas. Si finalmente se toma esa decisión, nuestro pueblo y toda la comarca sufrirán un daño enorme. Nuestros jóvenes tendrán que trasladarse cada día en autobús a la capital en un viaje de 90 minutos de ida y 90 minutos vuelta; tendrán que comer allí, con el gasto que eso comporta, y, con seguridad, muchos de ellos abandonarán los estudios.

Si finalmente se produce, el cierre será dramático para el pueblo: ¿quién se querrá quedar a vivir en Monreal si se cierra el instituto? ¿Qué hará el ayuntamiento cuando la población empiece a disminuir y se queden en el pueblo únicamente las personas mayores, como ha pasado en tantos otros lugares? El ayuntamiento habla de atraer inversiones a Monreal, pero ¿qué empresa invertirá en nuestro pueblo cuando no tengamos jóvenes formados?

Por todo ello, antes de que se tome esa decisión, el ayuntamiento debería actuar. Le pedimos a usted y a todo el ayuntamiento que luche por la continuidad del centro. Tenemos que exigir a la Consejería que mantenga el instituto Camilo José Cela porque es esencial para el futuro de nuestro pueblo y de nuestra comarca. Pero sería injusto decir que este problema es únicamente responsabilidad del ayuntamiento. Este es un tema que nos afecta a todos y todos deberíamos luchar juntos. Por eso, hacemos un llamamiento a todos los ciudadanos de Monreal y les pedimos que se unan a nosotros para salvar el instituto.

Quedamos a la espera de una pronta respuesta y nos ponemos a su disposición para elaborar un calendario de actuaciones.

Asociación de Padres y Madres del IES Camilo José Cela

Asociación cultural La Paloma



B. Fíjate en la estructura de la carta. ¿En qué párrafos se hace cada una de estas cosas?

- saludar
- despedirse
- exponer las consecuencias del problema
- exponer un problema
- proponer soluciones

C. ¿Qué crees que deberían hacer el alcalde o los/as ciudadanos/as para solucionar este problema? Comentadlo en clase.

- *Deberían hacer una manifestación.*
- *Si, y el alcalde debería ir a la televisión y denunciar el problema.*

Saludar

Exposición del problema

Exponer las consecuencias

Proponer soluciones

despedirse

## CARTA ABIERTA AL ALCALDE DE MONREAL

EN MONREAL, A 8 DE MARZO



Apreciado señor alcalde:

Los abajo firmantes, representantes de asociaciones de vecinos y comerciantes y de grupos culturales de Monreal, nos dirigimos a usted para plantearle una cuestión de gran importancia para el futuro de nuestro pueblo: el instituto de enseñanza media Camilo José Cela.

Como usted sabe, el instituto tiene más de 50 años de historia y por él han pasado muchas generaciones de jóvenes de Monreal, pero sobre todo es el único centro de la comarca en el que se puede cursar bachillerato. Desde hace ya algunos años, la Consejería de Educación amenaza con cerrar el instituto por razones económicas. Si finalmente se toma esa decisión, nuestro pueblo y toda la comarca sufrirán un daño enorme. Nuestros jóvenes tendrán que trasladarse cada día en autobús a la capital en un viaje de 90 minutos de ida y 90 minutos vuelta; tendrán que comer allí, con el gasto que eso comporta, y, con seguridad, muchos de ellos tendrán que buscar alojamiento en la capital.

Si finalmente se produce, el cierre será dramático para el pueblo: ¿quién se quedará a vivir en Monreal si se cierra el instituto? ¿Qué hará el ayuntamiento cuando la población empiece a disminuir y se queden en el pueblo únicamente las personas mayores, como ha pasado en tantos otros lugares? El ayuntamiento habla de atraer inversiones a Monreal, pero ¿qué empresa invertirá en nuestro pueblo cuando no haya jóvenes?

Por todo ello, antes de que se tome esa decisión, el ayuntamiento debería actuar. Le pedimos a usted y a todo el ayuntamiento que luche por la continuidad del centro. Tenemos que exigir a la Consejería que mantenga el instituto Camilo José Cela porque es esencial para el futuro de nuestro pueblo y de nuestra comarca. Pero sería injusto decir que este problema es únicamente responsabilidad del ayuntamiento. Este es un tema que nos afecta a todos y todos deberíamos luchar juntos. Por eso, hacemos un llamamiento a todos los ciudadanos de Monreal y les pedimos que se unan a nosotros para salvar el instituto.

Quedamos a la espera de una pronta respuesta y nos ponemos a su disposición para elaborar un calendario de actuaciones.

Asociación de Padres y Madres del IES Camilo José Cela

Asociación Cultural La Paloma

## CARTA ABIERTA AL ALCALDE DE MONREAL

EN MONREAL, A 8 DE MARZO

Apreciado señor alcalde:

Los abajo firmantes, representantes de asociaciones de vecinos y comerciantes y de grupos culturales de Monreal, nos dirigimos a usted para plantearle una cuestión de gran importancia para el futuro de nuestro pueblo: el instituto de enseñanza media Camilo José Cela.

Como usted sabe, el instituto tiene más de 50 años de historia y por él han pasado muchas generaciones de jóvenes de Monreal, pero sobre todo es el único centro de la comarca en el que se puede cursar bachillerato. Desde hace ya algunos años, la Consejería de Educación amenaza con cerrar el instituto por razones económicas. Si finalmente se toma esa decisión, nuestro pueblo y toda la comarca sufrirán un daño enorme. Nuestros jóvenes tendrán que trasladarse cada día en autobús a la capital en un viaje de 90 minutos de ida y 90 minutos vuelta; tendrán que comer allí, con el gasto que eso comporta, y, con seguridad, muchos de ellos abandonarán los estudios.

Si finalmente se produce, el cierre será dramático para el pueblo: ¿quién se querrá quedar a vivir en Monreal si se cierra el instituto? ¿Qué hará el ayuntamiento cuando la población empiece a disminuir y se queden en el pueblo únicamente las personas mayores, como ha pasado en tantos otros lugares? El ayuntamiento habla de atraer inversiones a Monreal, pero ¿qué empresa invertirá en nuestro pueblo cuando no tengamos jóvenes formados?

Por todo ello, **antes de que se tome** esa decisión, el ayuntamiento debería actuar. Le **pedimos** a usted y a todo el ayuntamiento **que luche por la** continuidad del centro. Tenemos que **exigir** a la Consejería **que mantenga** el instituto Camilo José Cela porque es esencial para el futuro de nuestro pueblo y de nuestra comarca. Pero sería injusto decir que este problema es únicamente responsabilidad del ayuntamiento. Este es un tema que nos afecta a todos y todos deberíamos luchar juntos. Por eso, hacemos un llamamiento a todos los ciudadanos de Monreal y les **pedimos que se unan** a nosotros para salvar el instituto.

Quedamos a la espera de una pronta respuesta y nos ponemos a su disposición para elaborar un calendario de actuaciones.

Asociación de Padres y Madres del IES Camilo José Cela

Asociación cultural La Paloma



# Presente de subjuntivo

Tomamos como base la persona “yo “del presente de indicativo.  
Se quita la – o y se añade: E (-ar) y A (-er /-ir)

Indicativo	hablo	bebo	cupro
	HABL <u>A</u> R	BE <u>B</u> ER	CUBR <u>I</u> R
	↖	↗	
	↙	↘	
Subjuntivo	Habl <u>e</u>	Beb <u>a</u>	Cubr <u>a</u>
	Habl <u>es</u>	Beb <u>as</u>	Cubr <u>as</u>
	Habl <u>e</u>	Beb <u>a</u>	Cubr <u>a</u>
	Habl <u>emos</u>	Beb <u>amos</u>	Cubr <u>amos</u>
	Habl <u>éis</u>	Beb <u>áis</u>	Cubr <u>áis</u>
	Habl <u>en</u>	Beb <u>an</u>	Cubr <u>an</u>

## 5. LO QUE QUIEREN EN CASTILLAR /MÁS EJ. 7-10

---

**A.** Castillar es una pequeña ciudad. Los/as vecinos/as quieren que algunas cosas cambien. ¿Crees que en tu ciudad la gente tiene deseos parecidos? Coméntalo caso por caso.

1. Los/as vecinos/as del barrio de La Cruz quieren que el ayuntamiento **ponga** más bancos en las calles.
2. Los/as estudiantes quieren que la biblioteca municipal **cierre** a medianoche.
3. Los padres y las madres quieren que la escuela infantil **sea** gratuita.
4. Los/as vecinos/as del centro quieren que se **construya** un parque.
5. Todo el mundo quiere que la ciudad **esté** más limpia.
6. Las personas que trabajan en el centro quieren que **se pueda** aparcar gratis.
7. Mucha gente quiere que **se reduzcan** los impuestos municipales.
8. Muchas personas quieren que el ayuntamiento **pida** una nueva estación de tren al Gobierno.
9. Los/as jóvenes quieren que **haya** wifi gratuito en toda la ciudad.



	<b>TRAER</b>	<b>HACER</b>	<b>PONER</b>	<b>SALIR</b>	<b>ofrecer</b>	<b>huir</b>
<b>yo</b>	traigo	hago	pongo	salgo	ofrezco	huyo
<b>subjuntivo</b>	traiga	haga	ponga	salga	ofrezca	huya

	<b>PAGAR</b>	<b>DISTINGUIR</b>	<b>EXPLICAR</b>	<b>COGER</b>	<b>CRUZAR</b>	<b>VENCER</b>
<b>yo</b>	pago	distingo	explico	cojo	cruzo	venzo
<b>subjuntivo</b>	pague	distinga	explique	coja	cruce	venza

Los verbos en –AR /- ER con cambio –ue- o –ie- en el presente de indicativo los tienen también en el subjuntivo en las mismas personas. Es decir, solo en el singular y la tercera persona del plural.



COSTAR		PERDER	
indicativo	subjuntivo	indicativo	subjuntivo
cuesto	Cueste	pierdo	pierda
	Cuestes		pierdas
	Cueste		pierda
	Costemos		perdamos
	Costéis		perdáis
	cuesten		pierdan

	SINGULAR	PLURAL	
1ª p.	cierro	cerramos	1ª p.
2ª p.	cierras	cerráis	2ª p.
3ª p.	cierra	cierran	3ª p.

**CERRAR** → **VERBO BOTA**

En presente de indicativo y presente de subjuntivo

Los verbos en –IR con cambio –ue- o –ie- en el presente de indicativo los tienen también en el subjuntivo en las mismas personas. Además, en nosotros y vosotros solo tienen –i/-u

PREFERIR*		DORMIR (y morir)	
indicativo	subjuntivo	indicativo	subjuntivo
prefiero	prefiera	duermo	muera
	prefieras		mueras
	prefiera		muera
	prefiramos		muramos
	prefiráis		muráis
	prefieran		mueran

## Los verbos irregulares en subjuntivo:

DAR	ESTAR	HABER	IR	SABER	SER
Dé	Esté	[Haya]	Vaya	Sepa	Sea
Des	Estés	[Hayas]	Vayas	Sepas	Seas
Dé	Esté	Haya	Vaya	Sepa	Sea
Demos	Estemos	[Hayamos]	Vayamos	Sepamos	Seamos
Deis	Estéis	[Hayáis]	Vayáis	Sepáis	Seáis
Den	Estén	[Hayan]	Vayan	Sepan	Sean

## 1. A Dios le pido (Juanes)

Que mis ojos Se despierten (despertarse)

con la luz de tu mirada yo

a Dios le pido

que mi madre no Se muera (morirse)

y que mi padre me recuerde (recordar)

A Dios le pido

que Te quedes (quedarse, tú) a mi lado

y que más nunca te me vayas (ir, tú) mi vida

a Dios le pido

que mi alma no descanse (descansar) cuando

de amarte se trate mi cielo

A Dios le pido.



## 2. Ojalá que ... (Juan Luis Guerra)

Ojalá que llueva (llover) café en el campo  
que caiga (caer) un aguacero de yuca y té  
del cielo una "jarina" de queso blanco  
y al sur una montaña de berro y miel.  
oh, oh, oh, oh, oh...ojalá que llueva (llover) café

**Jarina (harina):** Cuando se sacude harina por un cedazo (tamiz), el resultado es, metafóricamente hablando, una llovizna de harina. De esa manera el término «jarinita» se ha hecho parte del léxico cibaeño (Cibao: República Dominicana) y significa una llovizna ligera.



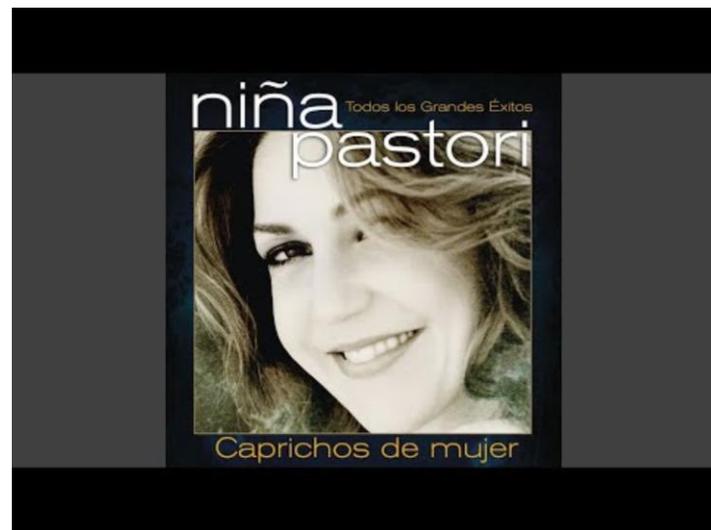
### 3. Contigo (Niña Pastori)

Yo no quiero un amor civilizado,  
con recibos y escena del sofá;  
Yo no quiero que viajes (viajar, tú) al pasado  
y vuelvas (volver, tú) del mercado  
con ganas de llorar.

Yo no quiero vecinas con pucheros  
yo no quiero sembrar ni compartir  
yo no quiero catorce de febrero  
ni cumpleaños feliz.

Yo no quiero cargar con tus maletas;  
yo no quiero que elijas (elegir, tú) mi champú  
yo no quiero mudarme de planeta,  
cortarme la coleta,  
brindar a tu salud.

Yo no quiero domingos por la tarde;  
Yo no quiero columpio en el jardín  
lo que yo quiero, corazón cobarde,  
es que mueras (morir, tú) por mí.



# Deseos

En español podemos expresar deseos de varias formas diferentes:

- Simplemente con **¡Que...!**: *¡Que tengas mucha suerte!*
- Con la palabra **“ojalá”** (más o menos como *“hopelikk”*):

*Inés ha tenido un accidente. Ojalá no sea nada.*

- Naturalmente, con **verbos que expresan deseo**, como

En español	En tu lengua	En español	En tu lengua
querer		esperar	
desear		tener ganas de	

*Inés ha tenido un accidente. Espero que no sea nada.  
No quiero que te enfades.*

- ¡Cuidado! Si el sujeto del verbo de deseo y del otro verbo (el que va en subjuntivo) es el mismo, usamos infinitivo sin “que”:

*No quiero que te enfades. ↔ [Yo] No quiero enfadarme [yo].*

## Verbos para pedir y exigir:

Pedir que

Exigir que

## EXPRESAR DESEOS

QUIERO,  
ESPERO,  
PREFIERO...

UN SUJETO  
**1** + INFINITIVO

DOS SUJETOS  
**2** + QUE SUBJ

*Quiero viajar a París.*

Yo > querer **quiero**  
Yo > viajar **viajar**

*Quiero que vengas conmigo.*

Yo > querer **quiero**  
Tú > venir **vengas**



Relaciona cada expresión de deseo con el dibujo correspondiente:

- |                          |   |                          |   |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | a. A alguien que sale a divertirse o va a una fiesta.                         | <input type="checkbox"/> | h. A alguien que se va a dormir.  |
| <input type="checkbox"/> | b. Ante un día difícil o un trabajo duro.                                     | <input type="checkbox"/> | i. A alguien que cumple años.   |
| <input type="checkbox"/> | c. A alguien que va a empezar una nueva etapa.                                | <input type="checkbox"/> | j. Ante un viaje.   |
| <input type="checkbox"/> | d. A alguien que está comiendo o va a comer.                                  | <input type="checkbox"/> | k. A una persona enferma.   |
| <input type="checkbox"/> | e. A alguien con quien estás muy enfadado.                                    | <input type="checkbox"/> | l. A alguien que va a ser operado, que va a tener un hijo o que va a pasar por cualquier otra circunstancia que puede tener algún riesgo. |
| <input type="checkbox"/> | f. Respuesta a un deseo expresado por otra persona.                           |                          |   |
| <input type="checkbox"/> | g. Ante un examen, una entrevista de trabajo o cualquier otro tipo de prueba. |                          |   |

## Libro pg. 88

### ACTIVISMO SOCIAL

reivindicar *	los derechos de...
defender *	los derechos de... la igualdad entre...
tener derecho a	una vivienda digna un trabajo digno una vida mejor votar
luchar contra	la corrupción la contaminación el paro
luchar por	los derechos de... la sanidad pública
protestar por / contra	una ley injusta una normativa la actuación de...
concienciar sobre	el cambio climático el consumo responsable los problemas de...
exigir	el cierre de... la construcción de... la subida de...

\* **Reivindicar** es pedir algo que ahora no se tiene; **defender** implica que se quiere conservar algo que ya existe, pero que está amenazado.

## Libro pg. 219

**18.** Escribe en tu cuaderno dos reivindicaciones para cada uno de estos colectivos. Usa los siguientes verbos.

querer    reivindicar    necesitar

exigir    pedir

- colectivo de mujeres víctimas de la violencia machista
- asociación de profesionales de la salud
- asociación de celíacos y sensibles al gluten
- asociación de estudiantes universitarios
- colectivo LGTB

*El colectivo de mujeres víctimas de la violencia machista quiere que las leyes sean más duras para los maltratadores.*

## 6. TEMAS QUE PREOCUPAN /MÁS EJ. 11-14

A. Lee lo que dicen estas personas. ¿De qué temas de la encuesta de la página 81 hablan?



“**Eva, 40 años:** Creo que cuando sea mayor no habrá pensiones, así que tengo que ahorrar.”



“**Lucas, 23 años:** Cuando termine la carrera, no sé si voy a encontrar trabajo.”



“**Tomás, 31 años:** No sé adónde vamos a ir a vivir cuando nazca mi hija. Vivimos en un piso compartido y con nuestro sueldo no podemos permitirnos nada mejor.”



“**María Elena, 50 años:** Cuando mis hijos salen de noche estoy preocupada porque en nuestro barrio hay mucha delincuencia.”



“**Ernesto, 70 años:** Tengo algunos problemas de piel y cuando necesito ir al dermatólogo siempre tengo que esperar varios meses.”



“**Mar, 32 años:** Me enfado muchísimo cuando los políticos roban. Es que no lo entiendo, ¿qué tipo de gente nos está representando?”

B. ¿Coincides con algunas de las opiniones o experiencias?

**C.** Fíjate en las frases que contienen **cuando** + verbo, en A, y completa la tabla.

**Cuando** + **Presente de indicativo**  
se refiere a acciones habituales o repetidas

**Cuando** + **Presente de subjuntivo**  
se refiere al futuro

**D.** ¿Qué tiempos usas en cada caso en tu lengua?

**E.** En parejas, escribid una continuación posible para las siguientes frases.

1. José, 35 años (habla sobre el medioambiente): "Cuando mis hijos sean mayores, ..."
2. Pablo, 28 años (habla sobre empleo): "Cuando busco trabajo, ..."
3. Miguel, 50 años (habla de problemas económicos): "Cuando se acabe mi contrato, ..."
4. Victoria, 21 años (habla de vivienda): "Cuando me vaya de casa de mis padres, ..."
5. Rita, 18 años (habla de inseguridad ciudadana): "Cuando salgo por la noche, ..."
6. Julia, 15 años (habla de educación): "Cuando estudie en la universidad, ..."
7. Irene, médica, 46 años (habla de sanidad): "Cuando tengo muchos pacientes, ..."
8. Pedro, 28 años (habla de violencia de género): "Cuando mi hija sea mayor, ..."

**Tarea:**

Libro pg. 218 ej. 13

Ojalá, copias

Carta de reclamación



¿Qué hemos hecho hoy?

tak k o b r i g a d o  
M E R S I d a n k e  
M O L T E G R A Z I E  
A R I G A T O  
T E Ş E K K Ü R E D E R I M  
D A N K U m u c h a s g r a c i a s

P A L D I E S g r a z a s M U L T U M E S C  
c n a c i b o  
m e r c i A R I G A T O  
T H A N K Y O U M E R S I 多 謝

HASTA LA  
PRÓXIMA  
SEMANA

R A C I A S

M E R C I  
q u j a n  
G R A Z Z I  
D A N K E  
T A C K

T H A N K S T A C K h v a l a  
v i e l e n d a n k d a n k e 謝 謝  
T A K

g r a c i a s T A K  
d a n k e s c h ö n  
D A N K U  
D Z L E K I  
N A G O D E  
б л а г о д а р я  
G r à c i e s  
ど う も