

SEMANA 9

7/11/2023

AGENDA

1. FB de los ejercicios: BookWidgets y Once
2. Impresiones sobre la visita: Uso del subjuntivo en pasado. **Como si:** Me sentí como si fuera una hispanohablante porque lo entendí todo.
3. El Día de los Muertos en Bruselas
4. Celebraciones por el mundo: comparamos la fiesta del 1 y el 2 de noviembre en el mundo
5. Concurso Art Nouveau

¿Preguntas sobre el texto de Once?

Lo que no entienden de los cumpleaños y lo que nunca te dicen, es que cuando (tener) **tienes** once también tienes diez y nueve y ocho y siete y seis y cinco y cuatro y tres y dos y uno. Y cuando (despertarse) **te despiertas** el día que cumples once años, esperas sentirte de once, pero no te sientes. Abres los ojos y todo está igualito que ayer, sólo que es hoy y no te sientes como si (tener) **tuvieras** once para nada. Todavía te sientes como si (tener) **tuvieras** diez. Y sí los tienes, por debajo del año que te vuelve once.

Como algunos días puede que (decir) **digas** algo estúpido y ésa es la parte de ti que todavía tiene diez. Y otros días puede que (necesitar) **necesites** sentarte en el regazo de tu mamá porque tienes miedo y ésa es la parte de ti que tiene cinco. Y tal vez un día cuando ya (ser) **seas** grande (necesitar) **necesites** llorar como si (tener) **tuvieras** tres y está bien. Eso es lo que le digo a mamá cuando está triste y necesita llorar. Tal vez se siente como si tuviera tres. [...]

¿De quién es esto? dice la Miss Price y levanta el suéter para que toda la clase lo (ver) **vea**. [...] Tal vez tiene mil años y aunque (ser) **fuera** mío nunca de los nuncas lo diría.

Tal vez porque (ser) **soy** flaquita, tal vez porque no (caerle) **le caigo** bien, esa estúpida de Sylvia Saldívar dice, Creo que es de Raquel. [...]

Claro que es tuyo, dice la Miss Price. Me acuerdo que lo usaste una vez. Porque ella es más grande y la maestra, tiene la razón y yo no. No es mío, no es mío, no es mío, pero Miss Price ya está pasando a la página treinta y dos y al problema de matemáticas número cuatro. No sé por qué pero de repente me siento enferma adentro, como si la parte de mí que tiene tres (querer) **quisiera** salirme por los ojos, sólo que los cierro con todas mis ganas y aprieto bien duro los dientes y me trato de acordar que hoy tengo once años, once. [...]

Raquel, dice la Miss Price. Lo dice como si se (estar) **estuviera** enojando. Ponte ese suéter inmediatamente y déjate de tonterías.

Es cuando (querer) **quisiera** no tener once, porque todos los años dentro de mí—diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, cuatro, tres, dos y uno— están queriéndose salir desde adentro de mis ojos mientras meto un brazo por una manga del suéter que huele a queso añejo y luego el otro brazo por la otra y me paro con los brazos abiertos como si el suéter (hacer) **me hiciera** daño y sí me hace, todo sarnoso y lleno de microbios que ni siquiera son míos.

(Querer) **quisiera** ser invisible pero no lo soy. Tengo once años y hoy es mi cumpleaños y estoy llorando enfrente de todos como si (tener) **tuviera** tres.

Pero lo peor sucede justo antes de que (sonar) **suene** la campana para el recreo. Esa estúpida Phyllis López, que es todavía más tonta que Sylvia Saldívar, dice que se acuerda que el suéter rojo ies suyo!

Describe con un adjetivo la visita a Bruselas con Paquita.

Grupo Tervuren: equilibrada, interesante, agradable, comprensible, animada, ruidosa, divertida, sorprendente, pasada por agua, Paquita historiadora

Grupo Rode: interesante, estupenda, guay, agradable, enriquecedora, genial, apasionante, divertida, cultural, sorprendente, soleada, Paquita simpática

Me parece / pareció (+adjetivo) que +

Me gustó que +

Me sorprendió que +

Es/fue (+ adjetivo) que +

... como si +

Es/fue un pena/una lástima

subjuntivo

Expresiones en español

¡Qué guay!

¡Es fantástico!

¡Cómo mola!

¡Es magnífico!



¡Es estupendo!

¡Es genial!

¡Es alucinante!

tlcdénia
LANGUAGES

¡Es maravilloso!

Me parece que + indicativo (opinión)

USOS:

EXPRESIÓN DE LA FINALIDAD

PARA + INFINITIVO
PARA QUE + SUBJUNTIVO
¿PARA QUÉ + INDICATIVO?

 **MISMO SUJETO**  **INFINITIVO**

 Yo  Yo
Estudio español para comunicarme con mis amigos españoles

 **DIFERENTE SUJETO**  **SUBJUNTIVO**

Estudio español para que mis amigos españoles me entiendan

 Yo  Ellos

Quando, ¿con indicativo o subjuntivo?

Con indicativo:
Quando nos referimos al presente o al pasado

Ej.: Cuando viene, me regala flores.
Ej.: Cuando venía, me regalaba flores.

Con subjuntivo:
Quando nos referimos al futuro

Ej.: Cuando venga, me traerá flores.



Como si...

+ IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO
+ PLUSCUAMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

Se usa para realizar una comparación irreal en presente o en pasado.

P.ej.

Habla como si *fuera* un nativo.

Habla como si *hubiera nacido* en España.



Manila, Filipinas



Pamplona, España



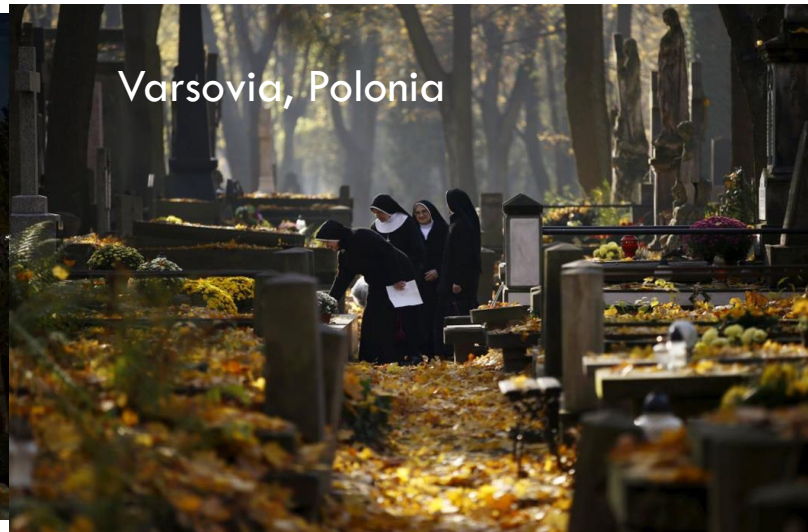
Guatemala, Guatemala

EL DÍA DE TODOS LOS SANTOS EN EL MUNDO

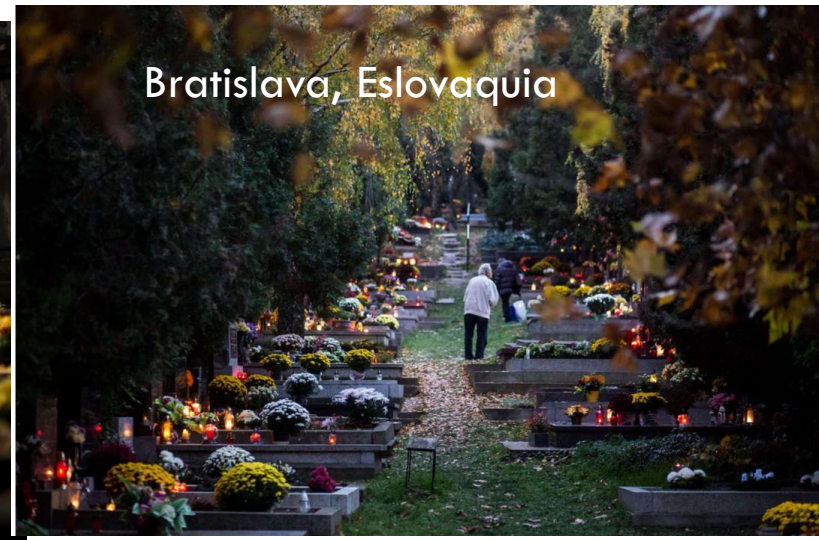
¿De qué país crees que se trata?



Ciudad de México



Varsovia, Polonia



Bratislava, Eslovaquia

Y en tu país, ¿cómo se celebra?

Recordamos el vocabulario

calavera de dulce – altar – pan de muertos – cempasúchil – papel picado – pulque - atole - mariachis



altar



cempasúchil



atole



calavera de dulce



pan de muertos



papel picado



pulque



mariachis

UN POCO MÁS DE VOCABULARIO

copal - mole – tamales – calabaza en tacha - mezcal



tamales



mole



copal



calabaza en tacha



mezcal

EL DÍA DE MUERTOS

COMPRENDEMOS EL VÍDEO

1. ¿Qué días se celebra el Día de Muertos? ¿Qué diferencia hay entre los días?
2. ¿Cuál es su origen?
3. ¿Qué opinaban los mexicas (aztecas) sobre la muerte?
4. ¿Qué hacen las familias que no pueden asistir al cementerio?
5. ¿Cuándo empiezan los preparativos del Día de Muertos? ¿En qué consisten?



COMPRENDEMOS EL VÍDEO

1. ¿Qué días se celebra el Día de Muertos? ¿Qué diferencia hay entre los días?
2. ¿Cuál es su origen?
3. ¿Qué opinaban los mexicas (aztecas) sobre la muerte?
4. ¿Qué hacen las familias que no pueden asistir al cementerio?
5. ¿Cuándo empiezan los preparativos del Día de Muertos? ¿En qué consisten?

1. El 1 y el 2 de noviembre. El día 1 está dedicado a los niños y el 2 a los adultos.
2. Proviene de la época prehispánica (1800 años a.C.), de los mexicas, pueblo que daba gran importancia a la muerte.
3. Consideraban que la vida era solo un estado pasajero y la muerte el renacer.
4. Elaboran altares en las casas donde se ponen las ofrendas: platos con comida, pan de muertos, agua, mezcal, tequila, pulque o atole, cigarros o incluso juguetes. Se coloca todo al lado de las fotos de los difuntos rodeado de veladoras.
5. Inicia la tarde del 31 de octubre, con las personas que van a decorar y a limpiar las tumbas de los infantes que fallecieron y se preparan para pasar la noche con ellos. Al día siguiente se preparan las tumbas de los adultos.

EL DÍA DE LOS DIFUNTOS EN ESPAÑA

- ¿Qué hacen los españoles el Día de los Difuntos?
- ¿Qué diferencias hay entre la celebración en España y en México?
- ¿Cómo intentan preservar la tradición del Día de Muertos los colectivos mexicanos que residen en España?



EL DÍA DE LOS DIFUNTOS EN ESPAÑA

1. ¿Qué hacen los españoles el Día de los Difuntos?

2. ¿Qué diferencias hay entre la celebración en España y en México?

3. ¿Cómo intentan preservar la tradición del Día de Muertos los colectivos mexicanos que residen en España?

1. Van al cementerio para visitar a sus difuntos y llevarles flores.

2. A diferencia de México, destaca la sobriedad y el silencio, muy diferente del color y la fiesta del Día de Muertos mexicano.

3. Difunden esta tradición mediante una ruta de altares en los que no faltan las calaveras, el papel picado, las flores y los objetos personales del difunto.

HALLOWEEN

vela



esqueleto



disfraz



máscara



demonio, diablo



caramelos



nabos



calabaza

CÓMO HALLOWEEN DERROTÓ A TODOS LOS SANTOS

COMPRENDEMOS EL TEXTO

1. Lee el texto y comenta tus dudas de vocabulario con tus compañeros y con tu profesor.
2. Estas informaciones relacionadas con la festividad antigua de Samhain, ¿son verdaderas o falsas? Corrige las falsas.
 - F • *Se celebraba el final del verano.*
 - F • *Se ponía una luz dentro de una calabaza para espantar a los espíritus.*
 - F • *La gente se ponía máscaras para invocar a los espíritus.*
 - ✓ • *La gente daba pequeños regalos a los espíritus para mantenerlos entretenidos.*
3. ¿Entiendes la relación entre la “linterna mágica” y el Halloween actual? Explícalo con tus propias palabras.

TAREA: PRESENTAMOS UNA TRADICIÓN QUE NOS GUSTA

Piensa en alguna celebración típica de tu cultura o de otra que te interese y prepara una descripción. Puedes usar internet.

Estos recursos te pueden ayudar:

HABLAR DEL ORIGEN

Se celebra desde hace...
Es una tradición muy antigua...
Tiene su origen en los ritos...
Originariamente era...
Su nombre proviene de...

HABLAR DEL SIGNIFICADO


Simboliza...
Significa...
Está relacionado/a con...

HACER HIPÓTESIS SOBRE SU ORIGEN, SIGNIFICADO, ETC.

Se dice que...
Hay quien cree que...
Podría estar relacionado/a con...
Me parece que viene de...

EXPLICAR CÓMO SE CELEBRA

Se hace un desfile / una hoguera...
Se decoran las fachadas / las calles...
Se encienden luces...
La gente suele...
Lo normal es...
Lo que se suele hacer es...
Existe la costumbre de...



**PON A PRUEBA TU
CONOCIMIENTO SOBE EL
ART NOUVEAU**

HASTA LA
PRÓXIMA SEMANA

