



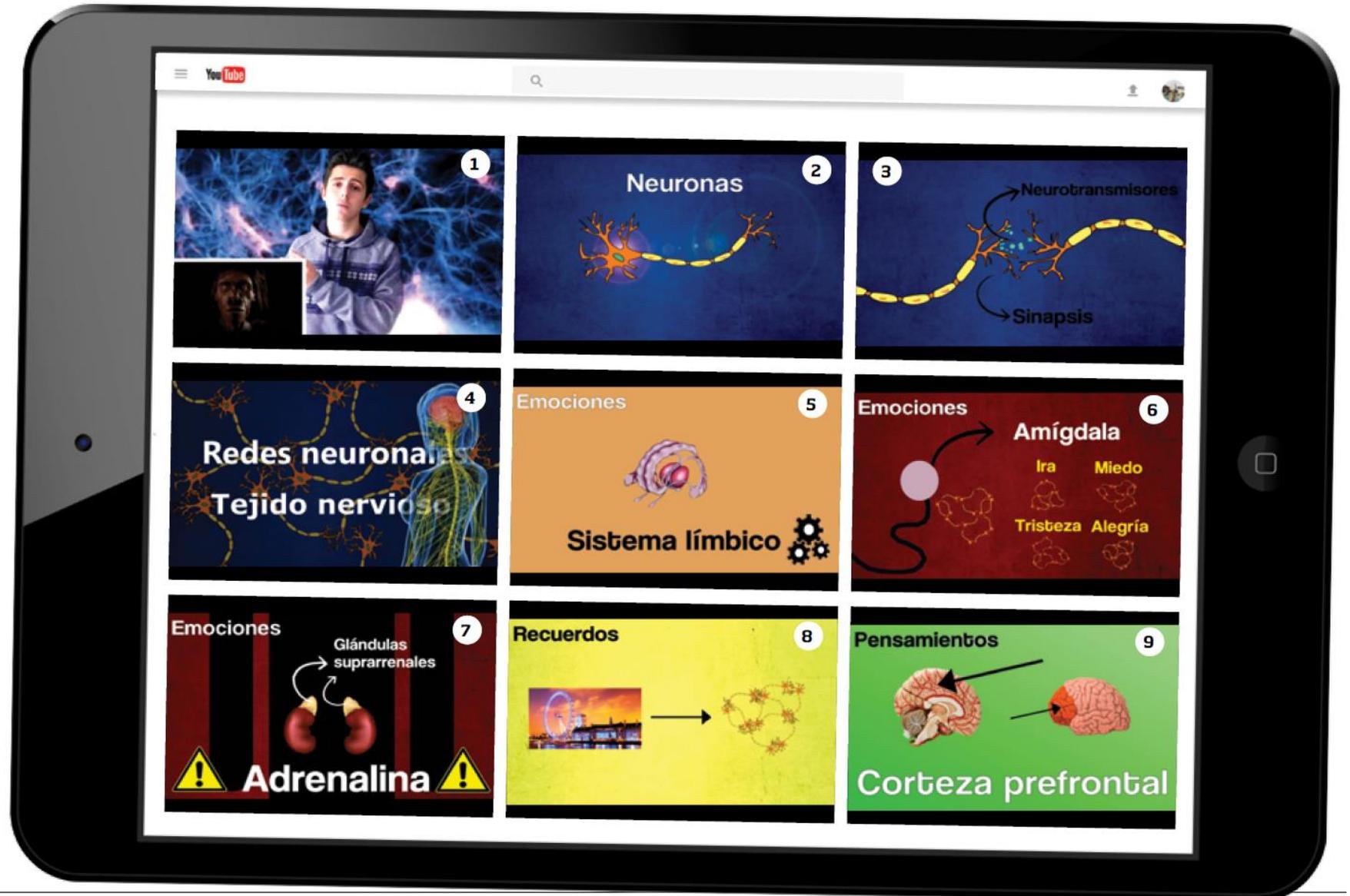
SEMANA 34: 02/05/2022

UNIDAD 9 |

UNIDAD 9 INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Libro pg. 159 ej. B

Libro pg. 159 ej. c



Ce ej. 4

Libro ej. D

<https://vimeo.com/318180347/f7ece58e3d>

pensar

Se lleva a cabo en la parte externa del cerebro, en la corteza cerebral, en concreto en el lóbulo frontal. Primero se recibe un estímulo y se lleva en forma de impulso hasta este lóbulo. Después, el impulso pasa por tres etapas: una, en la que se saca la idea de qué hay que hacer con ello. Otra, en la que se compara con patrones de neuronas similares previos y una última en la que se asocian conceptos y se selecciona la información necesaria.

sentir

Las emociones se localizan en el sistema límbico. Cuando una emoción provoca un impulso eléctrico, este llega a la amígdala, que lo compara con otros impulsos previos y determina la emoción que hay que sentir, por ejemplo miedo. Esta respuesta pasa rápidamente al hipotálamo, que empieza a generar hormonas hasta que unas glándulas liberan adrenalina y nos ponen en alerta.

También el miedo se lleva a la corteza cerebral, la parte que se encarga de pensar, para encontrar una solución lo más rápido posible.

recordar

Esta acción tiene lugar en el hipocampo. Sin embargo, si una acción no es relevante para nosotros, no se guardará aquí, sino en la corteza cerebral, y no durará mucho tiempo si no la recordamos continuamente. Sin embargo, una acción relevante creará un patrón de neuronas que guardará esa información y cuando esas neuronas se activen, ese recuerdo vendrá a la mente. También se dice en el vídeo que cuantas más veces repitas las mismas conexiones de neuronas, más fácil será recrearlas para recordar lo que quieres.

UNIDAD 9

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Ficha 4 | 15

Libro pg. 159 ej. E

Libro pg. 159 ej. F

(1) Hola, me llamo Adrián (2) y... bueno, seguro que vosotros, al igual que yo, alguna vez os habéis hecho la pregunta de... ¿cómo el humano insignificante en el universo, ha sido capaz de conseguir cosas tan complejas como desarrollar teléfonos móviles o crear naves aeroespaciales? [...] (3) Como cuando actualizas tu móvil a uno mejor
[...] (7) neuronas, células con una forma un tanto especial, que son capaces de agruparse para formar redes y el tejido nervioso que luego forma todo el sistema nervioso. (4) Estas conexiones que acabo de decir funcionan con el paso de una sustancia de una neurona a otra y con esto se generan impulsos eléctricos, (3) sí, electricidad, como la que usa tu nevera [...] (6) como por ejemplo, decirte que tienes hambre [...] (8) Es que... yo siempre tengo hambre.

(6) Bien, veamos las emociones con un ejemplo [...] (7) sistema límbico, la parte que se encarga de las emociones [...] (6) que compara este impulso con otros previos y determina, por ejemplo, que lo mejor es sentir miedo [...] (6) para encontrar una solución lo más rápido posible, como, por ejemplo, ¡salir corriendo!
(5) Continuemos con la memoria [...] (6) si una situación, un viaje a Londres, por ejemplo, es muy relevante en ti [...] (5) Terminemos con el pensamiento [...] (6) Por ejemplo, la forma correcta de resolver el problema. (9) Bueno, creo que yo ya he terminado de contar lo que quería [...] (10) Bueno, en conclusión: espero que hayas aprendido algo y (11) recuerda siempre dejar tu like y no olvides votarme con el link de abajo. Bye!

Reglas y ejemplos

Imperativo: Veamos

1

3G / P.187

Escribimos la primera persona del plural del imperativo que equivale a las siguientes formas.

Vamos a ver:

Veamos.

Vamos a continuar:

Continuemos.

Vamos a terminar:

Vamos a seguir:

Vamos a analizar este gráfico:

Vamos a imaginar:

Vamos a suponer:



La primera persona del plural del imperativo coincide con la primera persona del plural del presente de subjuntivo. Es frecuente con algunas expresiones fijas para organizar un discurso académico o profesional.

Libro pg. 160

cuál es la diferencia entre la frase: **vamos a** + infinitivo y el imperativo.

CE ej. 7 pg. 185

Palabras para actuar

Pues

2

Observamos los ejemplos y reaccionamos a las frases.

— ¿Queréis saber cómo funciona? Bien, **pues** os lo voy a contar.

— *Fede me cae fenomenal; es muy divertido.*

— **Pues** a mí me parece un poco pesado.

— *Me encanta la cocina japonesa.*

— **Pues** mi padre hace un sushi buenísimo.



Pues se utiliza para cohesionar las interacciones orales. Presenta algo como estrechamente relacionado con lo que se acaba de decir. Puede indicar que lo que se dice continúa o contrasta con lo anterior, introducir una reacción, etc.

-Me encantaría ir en verano a Grecia.

-Pues _____

-Álvaro hace una fiesta en su casa este sábado.

-Pues _____

-Me interesa la física, pero me resulta difícil.

-Pues _____

Ce ej. 9

Cuanto más veces se repitan las mismas conexiones de neuronas, más fácil será recrearlas para recordar lo que quieres.

Cuanto más / menos + elemento 1, (tanto) más / menos + elemento 2

Libro pg. 160

- **Cuanto más** calor hace, **más** me apetece ir a la playa.
- **Cuanto más** rápido hablas, **menos** te entiendo.
- **Cuanto más** rápido te vistas, **antes (= más pronto)** saldremos.
- **Cuanto más** lo conozcas, **mejor** te caerá.

Ce ej. 12

